**Распорядок дня в группе раннего возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Основная задача** | **Содержание** **для детей** | **Содержание для педагогов** |
| 7.00-8.15 | Приветствие; встреча детей (ритуал). | Время для свободной игры; приветствие и общение детей друг с другом.Дети играют и занимаются любой деятельностью по собственному выбору. | Поддержание ритуала приветствия.Общение с родителями, индивидуальное общение с детьми.Опека и формирование привязанности новеньких детей. |
| 8.15-8.30 | Утренний круг | Ритуалы (совместное начало дня, пальчиковые и речевые игры, обсуждения). | Педагог дает ориентировку на предстоящий день, осуществляет модерацию обсуждений, руководит ритуалами. |
| 8.30-9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры | Дети принимают участие в совместном завтраке. | Педагоги поддерживают познавательную активность детей, связанную с понятиями о питании и формируют культуру поведения за столом. |
| 9.00-9.30 | Образовательная деятельность в центрах активности по выбору детей(с перерывом10 мин) | Дети включаются в образовательную деятельность в центрах активности по своему желанию; делятся своими впечатлениями и обсуждают результаты деятельности, посильно участвуют в уборке и помогают друг другу. | Педагог осуществляет модерацию принятия детьми решений, оказывает поддержку детям, инициирует процессы обучения согласно образовательным задачам и интересам детей. |
| 9.30-10.15 | Совместная, игровая деятельность, индивидуальная работа | Дети играют и занимаются любой деятельностью по собственному выбору. | Педагог осуществляет недирективную помощь, наблюдает за детьми, играет вместе с ними. |
| 10.15-10.25 | Подготовка к 2 завтраку, КГН | Дети совершенствуют КГН. | Педагог формирует КГН. |
| 10.25-10.35 | Второй завтрак | Дети принимают участие в совместном завтраке. | Педагог формирует культуру поведения за столом. |
| 10.35-11.30 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры | Дети собираются на прогулку, помогают друг другу одеться.Дети играют, наблюдают и общаются друг с другом | Педагог помогает детям одеться на прогулку, закрепляет названия предметов одежды, объясняет их назначение, последовательность одевания. Формирует навыки заботы друг о друге.Организует элементарные наблюдения, игры, общение детей друг с другом |
| 11.30-11.50 | Возвращение с прогулки, свободные игры детей | Дети раздеваются, аккуратно складывают вещи в кабинки, общаются друг с другом, осуществляют игровую деятельность по собственному выбору | Педагог при необходимости помогает детям раздеться, учит аккуратно складывать предметы одежды в кабинку, обсуждает с детьми события прогулки, предлагает игровую деятельность на выбор по желанию. |
| 11.50-12.30 | Подготовка к обеду, обед | Дети и педагог принимают участие в совместном обеде. | Педагог своим примером формируют культуру поведения за столом, поддерживает интерес детей к разным продуктам питания и объясняет пользу правильного питания |
| 12.30-15.00 | Подготовка ко сну, сон. |  | Педагог обеспечивает обязательный присмотр |
| 15.00-15.20 | Постепенный подъем, гигиенические процедуры, минутка здоровья, самостоятельная деятельность | Дети постепенно переходят от сна к более активным играм и занятиям. | Педагог обеспечивает поддержку в период просыпания, оказывает помощь в одевании, организует гигиенические процедуры.Организует самостоятельную игровую и познавательную деятельность. |
| 15.20-15.35 | Подготовка к полднику, полдник (совмещен с ужином) | Дети принимает участие в совместном полднике. | Педагог формирует культуру поведения за столом, поддерживает интерес детей к разным продуктам питания и объясняет пользу правильного питания. |
| 15.40-16.00 | Самостоятельная игровая деятельность, общение детей друг с другом | Дети играют и занимаются любой деятельностью по собственному выбору.  | Педагог поддерживает интерес детей, включается в познавательное общение. |
| 16.00-16.30 | Образовательная деятельность в центрах активности по выбору детей(с перерывом10 мин) | Дети включаются в образовательную деятельность в центрах активности по своему желанию; делятся своими впечатлениями и обсуждают результаты деятельности. | Педагог осуществляет модерацию принятия детьми решений, оказывает поддержку детям, инициирует процессы обучения согласно образовательным задачам и интересам детей. |
| 16.30-17.20 | Самостоятельная игровая деятельность, общение детей друг с другом | Дети играют и занимаются любой деятельностью по собственному выбору. | Педагог поддерживает интерес детей, включается в познавательное общение. |
| 17.20-17.50 | Подготовка к ужину, ужин | Дети и педагог принимают участие в совместном ужине. | Педагог своим примером формируют культуру поведения за столом. |
| 17.50-19.00 | Подготовкак прогулке, прогулкаСамостоятельная деятельность, вечерний сбор, игры, постепенный уход домой | Дети собираются на прогулку, помогают друг другу одеться.Дети играют, наблюдают и общаются друг с другомДети общаются, обсуждают итоги дня. Ритуал прощания | Педагог помогает детям одеться на прогулку, закрепляет названия предметов одежды, объясняет их назначение, последовательность одевания. Формирует навыки заботы друг о друге.Организует элементарные наблюдения, игры, общение детей друг с другомПедагог организует разговор с детьми по итогам дня, ритуал прощания |

**Распорядок дня во второй младшей группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Основная задача** | **Содержание** **для детей** | **Содержание для педагогов** |
| 7.00-8.20 | Приветствие; встреча детей, флешмоб (ритуал). | Время для свободной игры; приветствие и общение детей друг с другом.Дети играют и занимаются любой деятельностью по собственному выбору. | Поддержание ритуала приветствия.Общение с родителями, индивидуальное общение с детьми. |
| 8.20-8.35 | Утренний круг | Ритуалы (совместное начало дня, пальчиковые и речевые игры, обсуждения). | Педагог дает ориентировку на предстоящий день, осуществляет модерацию обсуждений, руководит ритуалами. |
| 8.35-9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры | Дети принимают участие в совместном завтраке. | Педагоги поддерживают познавательную активность детей, связанную с понятиями о питании и формируют культуру поведения за столом. |
| 9.00-10.00 | Образовательная деятельность в центрах активности по выбору детей(с перерывом10 мин) | Дети включаются в образовательную деятельность в центрах активности по своему желанию; делятся своими впечатлениями и обсуждают результаты деятельности, посильно участвуют в уборке и помогают друг другу. | Педагог осуществляет модерацию принятия детьми решений, оказывает поддержку детям, инициирует процессы обучения согласно образовательным задачам и интересам детей. |
| 10.00-10.25 | Совместная, игровая деятельность, индивидуальная работа | Дети играют и занимаются любой деятельностью по собственному выбору. | Педагог осуществляет недирективную помощь, наблюдает за детьми, играет вместе с ними. |
| 10.25-10.30 | Подготовка к 2 завтраку, КГН | Дети совершенствуют КГН. | Педагог формирует КГН. |
| 10.30-10.35 | Второй завтрак | Дети принимают участие в совместном завтраке. | Педагог формирует культуру поведения за столом. |
| 10.35-11.40 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры | Дети собираются на прогулку, помогают друг другу одеться.Дети играют, наблюдают и общаются друг с другом. | Педагог помогает детям одеться на прогулку, закрепляет названия предметов одежды, объясняет их назначение, последовательность одевания. Формирует навыки заботы друг о друге.Организует элементарные наблюдения, игры, общение детей друг с другом |
| 11.40-12.00 | Возвращение с прогулки, свободные игры детей | Дети раздеваются, аккуратно складывают вещи в кабинки, общаются друг с другом, осуществляют игровую деятельность по собственному выбору. | Педагог при необходимости помогает детям раздеться, учит аккуратно складывать предметы одежды в кабинку, обсуждает с детьми события прогулки, предлагает игровую деятельность на выбор по желанию. |
| 12.00-12.35 | Подготовка к обеду, обед | Дети и педагог принимают участие в совместном обеде. | Педагог своим примером формируют культуру поведения за столом, поддерживает интерес детей к разным продуктам питания и объясняет пользу правильного питания. |
| 12.35-15.00 | Подготовка ко сну, сон. | Дети отдыхают. | Педагог обеспечивает обязательный присмотр |
| 15.00-15.25 | Постепенный подъем, гигиенические процедуры, минутка здоровья, самостоятельная деятельность | Дети постепенно переходят от сна к более активным играм и занятиям | Педагог обеспечивает поддержку в период просыпания, оказывает помощь в одевании, организует гигиенические процедуры.Организует самостоятельную игровую и познавательную деятельность. |
| 15.25-15.45 | Подготовка к полднику, полдник (совмещен с ужином) | Дети принимает участие в совместном полднике. | Педагог формирует культуру поведения за столом, поддерживает интерес детей к разным продуктам питания и объясняет пользу правильного питания. |
| 15.45-16.00 | Самостоятельная игровая деятельность, общение детей друг с другом | Дети играют и занимаются любой деятельностью по собственному выбору.  | Педагог поддерживает интерес детей, включается в познавательное общение |
| 16.00-16.30 | Образовательная деятельность в центрах активности по выбору и желанию детей. | Дети включаются в образовательную деятельность в центрах активности по своему желанию; делятся своими впечатлениями и обсуждают результаты деятельности. | Педагог осуществляет модерацию принятия детьми решений, оказывает поддержку детям, инициирует процессы обучения согласно образовательным задачам и интересам детей. |
| 16.30-17.25 | Самостоятельная игровая деятельность, общение детей друг с другом.Образовательная деятельность в кружках по интересам детей. | Дети играют и занимаются любой деятельностью по собственному выбору.Дети занимаются в кружках в соответствии с интересами и потребностями. | Педагог поддерживает интерес детей, включается в познавательное общение.Педагоги организуют деятельность по профилю кружков. |
| 17.25-17.55 | Подготовка к ужину, ужин | Дети и педагог принимают участие в совместном ужине. | Педагог своим примером формируют культуру поведения за столом. |
| 17.55-19.00 | Подготовкак прогулке, прогулкаСамостоятельная деятельность, вечерний сбор, игры, постепенный уход домой | Дети собираются на прогулку, помогают друг другу одеться.Дети играют, наблюдают и общаются друг с другомДети общаются, обсуждают итоги дня. Ритуал прощания. | Педагог помогает детям одеться на прогулку, закрепляет названия предметов одежды, объясняет их назначение, последовательность одевания. Формирует навыки заботы друг о друге.Организует элементарные наблюдения, игры, общение детей друг с другомПедагог организует разговор с детьми по итогам дня, ритуал прощания. |

**Распорядок дня в средней группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Основная задача** | **Содержание** **для детей** | **Содержание для педагогов** |
| 7.00-8.20 | Приветствие; встреча детей (ритуал). | Время для свободной игры; приветствие и общение детей друг с другом.Дети играют и занимаются любой деятельностью по собственному выбору. | Поддержание ритуала приветствия.Общение с родителями, индивидуальное общение с детьми. |
| 8.20-8.35 | Утренний круг | Ритуалы (совместное начало дня, определение состава группы, пальчиковые и речевые игры, обсуждение новостей, погоды и т.д.). | Педагог дает ориентировку на предстоящий день, осуществляет модерацию обсуждений, руководит ритуалами. |
| 8.35-9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры | Дети принимают участие в совместном завтраке. | Педагоги поддерживают познавательную активность детей, связанную с понятиями о питании и формируют культуру поведения за столом. |
| 9.00-10.10 | Детский совет.Образовательная деятельность в центрах активности по выбору детей(с перерывом10 мин) | Дети включаются в совместное планирование, осуществляют выбор образовательной деятельности в центрах активности по своему желанию; реализуют проекты, делятся своими впечатлениями и обсуждают результаты деятельности, участвуют в подготовке центров активности и уборке, помогают друг другу. | Педагог осуществляет модерацию совместного планирования, разработку проектов, принятия детьми решений, оказывает поддержку детям, инициирует процессы обучения согласно образовательным задачам и интересам детей. |
| 10.10-10.30 | Совместная, игровая деятельность, индивидуальная работа | Дети играют и занимаются любой деятельностью по собственному выбору. | Педагог осуществляет недирективную помощь, наблюдает за детьми, играет вместе с ними. |
| 10.30-10.35 | Подготовка к 2 завтраку, КГН | Дети совершенствуют КГН. | Педагог осуществляет недирективную помощь при совершенствовании КГН. |
| 10.35-10.40 | Второй завтрак | Дети принимают участие в совместном завтраке. | Педагог формирует культуру поведения за столом. |
| 10.40-11.50 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры | Дети собираются на прогулку, помогают друг другу одеться.Дети играют, наблюдают и общаются друг с другом. | Педагог помогает детям одеться на прогулку, закрепляет названия предметов одежды, объясняет их назначение, последовательность одевания. Формирует навыки заботы друг о друге.Организует элементарные наблюдения, игры, общение детей друг с другом. |
| 11.50-12.10 | Возвращение с прогулки, свободные игры детей | Дети раздеваются, аккуратно складывают вещи в кабинки, общаются друг с другом, осуществляют игровую деятельность по собственному выбору. | Педагог при необходимости помогает детям раздеться, учит аккуратно складывать предметы одежды в кабинку, обсуждает с детьми события прогулки, предлагает игровую деятельность на выбор по желанию. |
| 12.10-12.45 | Подготовка к обеду, обед | Дети и педагог принимают участие в совместном обеде. | Педагог своим примером формируют культуру поведения за столом, поддерживает интерес детей к разным продуктам питания и объясняет пользу правильного питания. |
| 12.45-15.00 | Подготовка ко сну, сон. | Дети отдыхают. | Педагог обеспечивает обязательный присмотр. |
| 15.00-15.25 | Постепенный подъем, гигиенические процедуры, минутка здоровья, самостоятельная деятельность | Дети постепенно переходят от сна к более активным играм и занятиям. | Педагог обеспечивает поддержку в период просыпания, оказывает помощь в одевании, организует гигиенические процедуры.Организует самостоятельную игровую и познавательную деятельность. |
| 15.25-15.45 | Подготовка к полднику, полдник (совмещен с ужином) | Дети принимает участие в совместном полднике. | Педагог формирует культуру поведения за столом, поддерживает интерес детей к разным продуктам питания и объясняет пользу правильного питания. |
| 15.45-16.00 | Самостоятельная игровая деятельность, общение детей друг с другом | Дети играют и занимаются любой деятельностью по собственному выбору.  | Педагог поддерживает интерес детей, включается в познавательное общение. |
| 16.00-16.30 | Образовательная деятельность в центрах активности по выбору и желанию детей. | Дети включаются в образовательную деятельность в центрах активности по своему желанию; делятся своими впечатлениями и обсуждают результаты деятельности. | Педагог осуществляет модерацию принятия детьми решений, оказывает поддержку детям, инициирует процессы обучения согласно образовательным задачам и интересам детей. |
| 16.30-17.30 | Самостоятельная игровая деятельность, общение детей друг с другом.Образовательная деятельность в кружках по интересам детей. | Дети играют и занимаются любой деятельностью по собственному выбору.Дети занимаются в кружках в соответствии с интересами и потребностями. | Педагог поддерживает интерес детей, включается в познавательное общение.Педагоги организуют деятельность по профилю кружков. |
| 17.30-18.00 | Подготовка к ужину, ужин | Дети и педагог принимают участие в совместном ужине. | Педагог своим примером формируют культуру поведения за столом. |
| 18.00-19.00 | Подготовкак прогулке, прогулкаСамостоятельная деятельность, вечерний сбор, игры, постепенный уход домой | Дети собираются на прогулку, помогают друг другу одеться.Дети играют, наблюдают и общаются друг с другомДети общаются, обсуждают итоги дня. Ритуал прощания. | Педагог помогает детям одеться на прогулку, закрепляет названия предметов одежды, объясняет их назначение, последовательность одевания. Формирует навыки заботы друг о друге.Организует элементарные наблюдения, игры, общение детей друг с другомПедагог организует разговор с детьми по итогам дня, ритуал прощания. |

**Распорядок дня в старшей группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Основная задача** | **Содержание** **для детей** | **Содержание для педагогов** |
| 7.00-8.20 | Приветствие; встреча детей (ритуал). | Время для свободной игры; приветствие и общение детей друг с другом.Дети играют и занимаются любой деятельностью по собственному выбору. | Поддержание ритуала приветствия.Общение с родителями, индивидуальное общение с детьми. |
| 8.20-8.35 | Утренний круг | Ритуалы (совместное начало дня, определение состава группы, пальчиковые и речевые игры, обсуждение новостей, погоды и т.д.). | Педагог дает ориентировку на предстоящий день, осуществляет модерацию обсуждений, руководит ритуалами. |
| 8.35-9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры | Дети принимают участие в совместном завтраке. | Педагоги поддерживают познавательную активность детей, связанную с понятиями о питании и формируют культуру поведения за столом. |
| 9.00-10.20 | Детский совет.Образовательная деятельность в центрах активности по выбору детей(с перерывом10 мин) | Дети включаются в совместное планирование, осуществляют выбор образовательной деятельности в центрах активности по своему желанию; реализуют проекты, делятся своими впечатлениями и обсуждают результаты деятельности, участвуют в подготовке центров активности и уборке, помогают друг другу. | Педагог осуществляет модерацию совместного планирования, разработку проектов, принятия детьми решений, оказывает поддержку детям, инициирует процессы обучения согласно образовательным задачам и интересам детей. |
| 10.20-10.35 | Совместная, игровая деятельность, индивидуальная работа | Дети играют и занимаются любой деятельностью по собственному выбору. | Педагог осуществляет недирективную помощь, наблюдает за детьми, играет вместе с ними. |
| 10.35-10.40 | Подготовка к 2 завтраку, КГН | Дети совершенствуют КГН. | Педагог осуществляет недирективную помощь при совершенствовании КГН. |
| 10.40-10.45 | Второй завтрак | Дети принимают участие в совместном завтраке. | Педагог формирует культуру поведения за столом. |
| 10.45-12.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры | Дети собираются на прогулку, помогают друг другу одеться.Дети играют, наблюдают и общаются друг с другом. | Педагог помогает детям одеться на прогулку, напоминает последовательность одевания. Формирует навыки заботы друг о друге.Организует элементарные наблюдения, игры, общение детей друг с другом. |
| 12.00-12.15 | Возвращение с прогулки, свободные игры детей | Дети раздеваются, аккуратно складывают вещи в кабинки, общаются друг с другом, осуществляют игровую деятельность по собственному выбору. | Педагог при необходимости помогает детям раздеться, учит аккуратно складывать предметы одежды в кабинку, обсуждает с детьми события прогулки, предлагает игровую деятельность на выбор по желанию. |
| 12.15-12.45 | Подготовка к обеду, обед | Дети и педагог принимают участие в совместном обеде. | Педагог своим примером формируют культуру поведения за столом, поддерживает интерес детей к разным продуктам питания и объясняет пользу правильного питания. |
| 12.45-15.00 | Подготовка ко сну, сон. | Дети отдыхают. | Педагог обеспечивает обязательный присмотр. |
| 15.00-15.25 | Постепенный подъем, гигиенические процедуры, минутка здоровья, самостоятельная деятельность | Дети постепенно переходят от сна к более активным играм и занятиям. | Педагог обеспечивает поддержку в период просыпания, оказывает помощь в одевании, организует гигиенические процедуры.Организует самостоятельную игровую и познавательную деятельность. |
| 15.25-15.45 | Подготовка к полднику, полдник (совмещен с ужином) | Дети принимает участие в совместном полднике. | Педагог формирует культуру поведения за столом, поддерживает интерес детей к разным продуктам питания и объясняет пользу правильного питания. |
| 15.45-16.00 | Самостоятельная игровая деятельность, общение детей друг с другом | Дети играют и занимаются любой деятельностью по собственному выбору.  | Педагог поддерживает интерес детей, включается в познавательное общение. |
| 16.00-16.30 | Образовательная деятельность в центрах активности по выбору детей. | Дети включаются в образовательную деятельность в центрах активности по своему желанию; делятся своими впечатлениями и обсуждают результаты деятельности. | Педагог осуществляет модерацию принятия детьми решений, оказывает поддержку детям, инициирует процессы обучения согласно образовательным задачам и интересам детей. |
| 16.30-17.35 | Самостоятельная игровая деятельность, общение детей друг с другом.Образовательная деятельность в кружках по интересам детей. | Дети играют и занимаются любой деятельностью по собственному выбору.Дети занимаются в кружках в соответствии с интересами и потребностями. | Педагог поддерживает интерес детей, включается в познавательное общение.Педагоги организуют деятельность по профилю кружков. |
| 17.35-18.10 | Подготовка к ужину, ужин | Дети и педагог принимают участие в совместном ужине. | Педагог своим примером формируют культуру поведения за столом. |
| 18.10-19.00 | Подготовкак прогулке, прогулкаСамостоятельная деятельность, вечерний сбор, игры, постепенный уход домой | Дети собираются на прогулку, помогают друг другу одеться.Дети играют, наблюдают и общаются друг с другомДети общаются, обсуждают итоги дня. Ритуал прощания. | Педагог помогает детям одеться на прогулку.Формирует навыки заботы друг о друге.Организует элементарные наблюдения, игры, общение детей друг с другомПедагог организует разговор с детьми по итогам дня, ритуал прощания. |

**Распорядок дня в подготовительной к школе группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Основная задача** | **Содержание** **для детей** | **Содержание для педагогов** |
| 7.00-8.20 | Приветствие; встреча детей (ритуал). | Время для свободной игры; приветствие и общение детей друг с другом.Дети играют и занимаются любой деятельностью по собственному выбору. | Поддержание ритуала приветствия.Общение с родителями, индивидуальное общение с детьми. |
| 8.20-8.35 | Утренний круг | Ритуалы (совместное начало дня, определение состава группы, пальчиковые и речевые игры, обсуждение новостей, погоды и т.д.). | Педагог дает ориентировку на предстоящий день, осуществляет модерацию обсуждений, руководит ритуалами. |
| 8.35-9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры | Дети принимают участие в совместном завтраке. | Педагоги поддерживают познавательную активность детей, связанную с понятиями о питании и формируют культуру поведения за столом. |
| 9.00-10.25 | Детский совет.Образовательная деятельность в центрах активности по выбору детей(с перерывом10 мин) | Дети включаются в совместное планирование, осуществляют выбор образовательной деятельности в центрах активности по своему желанию; реализуют проекты, делятся своими впечатлениями и обсуждают результаты деятельности, участвуют в подготовке центров активности и уборке, помогают друг другу. | Педагог осуществляет модерацию совместного планирования, разработку проектов, принятия детьми решений, оказывает поддержку детям, инициирует процессы обучения согласно образовательным задачам и интересам детей. |
| 10.25-10.40 | Совместная, игровая деятельность, индивидуальная работа | Дети играют и занимаются любой деятельностью по собственному выбору. | Педагог осуществляет недирективную помощь, наблюдает за детьми, играет вместе с ними. |
| 10.40-10.45 | Подготовка к 2 завтраку, КГН | Дети совершенствуют КГН. | Педагог осуществляет недирективную помощь при совершенствовании КГН. |
| 10.45-10.50 | Второй завтрак | Дети принимают участие в совместном завтраке. | Педагог формирует культуру поведения за столом. |
| 10.50-12.10 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры | Дети собираются на прогулку, помогают друг другу одеться.Дети играют, наблюдают и общаются друг с другом. | Педагог при необходимости помогает детям одеться на прогулку, напоминает последовательность одевания. Формирует навыки заботы друг о друге.Организует элементарные наблюдения, игры, общение детей друг с другом. |
| 12.10-12.20 | Возвращение с прогулки, свободные игры детей | Дети раздеваются, аккуратно складывают вещи в кабинки, общаются друг с другом, осуществляют игровую деятельность по собственному выбору. | Педагог при необходимости помогает детям раздеться, учит аккуратно складывать предметы одежды в кабинку, обсуждает с детьми события прогулки, предлагает игровую деятельность на выбор по желанию. |
| 12.20-12.45 | Подготовка к обеду, обед | Дети и педагог принимают участие в совместном обеде. | Педагог своим примером формируют культуру поведения за столом, поддерживает интерес детей к разным продуктам питания и объясняет пользу правильного питания. |
| 12.45-15.00 | Подготовка ко сну, сон. | Дети отдыхают. | Педагог обеспечивает обязательный присмотр. |
| 15.00-15.25 | Постепенный подъем, гигиенические процедуры, минутка здоровья, самостоятельная деятельность | Дети постепенно переходят от сна к более активным играм и занятиям. | Педагог обеспечивает поддержку в период просыпания, оказывает помощь в одевании, организует гигиенические процедуры.Организует самостоятельную игровую и познавательную деятельность. |
| 15.25-15.45 | Подготовка к полднику, полдник (совмещен с ужином) | Дети принимает участие в совместном полднике. | Педагог формирует культуру поведения за столом, поддерживает интерес детей к разным продуктам питания и объясняет пользу правильного питания. |
| 15.45-16.00 | Самостоятельная игровая деятельность, общение детей друг с другом | Дети играют и занимаются любой деятельностью по собственному выбору.  | Педагог поддерживает интерес детей, включается в познавательное общение. |
| 16.00-16.30 | Образовательная деятельность в центрах активности по выбору детей. | Дети включаются в образовательную деятельность в центрах активности по своему желанию; делятся своими впечатлениями и обсуждают результаты деятельности. | Педагог осуществляет модерацию принятия детьми решений, оказывает поддержку детям, инициирует процессы обучения согласно образовательным задачам и интересам детей. |
| 16.30-17.40 | Самостоятельная игровая деятельность, общение детей друг с другом.Образовательная деятельность в кружках по интересам детей. | Дети играют и занимаются любой деятельностью по собственному выбору.Дети занимаются в кружках в соответствии с интересами и потребностями. | Педагог поддерживает интерес детей, включается в познавательное общение.Педагоги организуют деятельность по профилю кружков. |
| 17.40-18.10 | Подготовка к ужину, ужин | Дети и педагог принимают участие в совместном ужине. | Педагог своим примером формируют культуру поведения за столом. |
| 18.10-19.00 | Подготовкак прогулке, прогулкаСамостоятельная деятельность, вечерний сбор, игры, постепенный уход домой | Дети собираются на прогулку, помогают друг другу одеться.Дети играют, наблюдают и общаются друг с другомДети общаются, обсуждают итоги дня. Ритуал прощания. | Педагог помогает детям одеться на прогулку.Формирует навыки заботы друг о друге.Организует элементарные наблюдения, игры, общение детей друг с другомПедагог организует разговор с детьми по итогам дня, ритуал прощания. |